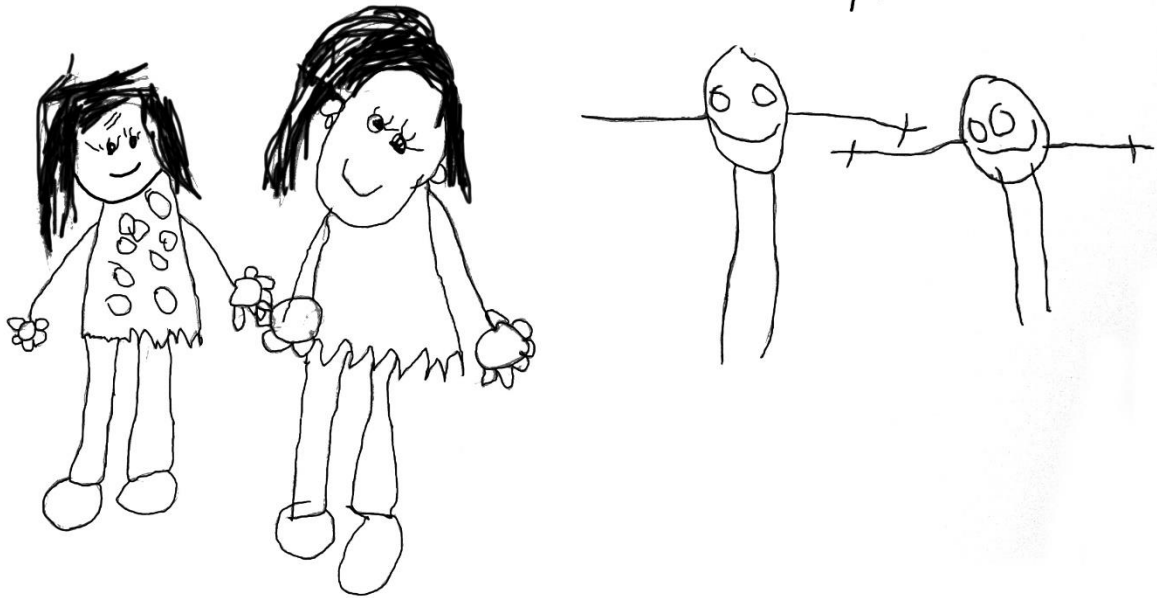


LIKABEHANDLINGSPLAN



Arbete med att främja likabehandling och förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling på Bäckalyckans förskola.

Innehåll

- Inledning
- Bestämmelser
 - o Diskrimineringslagen
 - o Skollagen
 - o Läroplanen
 - o Barnkonventionen.
- Definition av olika begrepp
- Vision
- Främjande insatser och förebyggande arbete
 - o Främja likabehandling
 - o Förebygga diskriminering och kränkande behandling
 - o De sju diskrimineringsgrunderna
- Rutiner för utredning och uppföljning
- Årligt arbete med likabehandling

Inledning

Likabehandlingsarbetet i förskolan regleras i Diskrimineringslagen och i Skollagen. Förskolan ska varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan (enligt 3kap. 16§ diskrimineringslagen) och en plan mot kränkande behandling (enligt 14a kap. 8§ skollagen). Vi har valt att sammanfoga dessa två planer till en.

Varje barn i vår verksamhet ska känna sig trygg och respekterad. Denna plan gäller Bäckalyckans förskola och beskriver arbetet med främjande av likabehandling och förebyggandet av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen beskriver vår vision, vilka lagar vi arbetar utifrån, hur vi i vardagen arbetar med likabehandling och hur vi agerar om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår.

Ansvarig för detta arbete är rektor som på uppdrag av förskolans huvudman utformat denna plan, tillsammans med övrig personal, barn och vårdnadshavare.

Planens syfte är att främja barnens lika rättigheter oavsett de sju diskrimineringsgrunderna, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder och funktionsnedsättning samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Bestämmelser

Diskrimineringslagen

Kap 2, 5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten.

Kap 2, 7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

Kap 3, 16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§.

Kap 3, 2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

- 1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,*
- 2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,*
- 3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och*
- 4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).*

Kap 3, 3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Skollagen

Kap 6, 6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Kap 6, 7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Kap 6, 8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Kap 6, 9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Kap 6, 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i

förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Läroplan för förskolan, Lpfö. -18

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas."

"Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter."

"Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar. Alla som verkar i förskolan ska samtidigt hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden."

"Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Det innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika."

"Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet."

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang."

"Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling."

"Rektor ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande."

Barnkonventionen

Artikel 2 - Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Definition av olika begrepp

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringslagen definierar sex olika former av diskriminering bland annat trakasserier, direkt och indirekt diskriminering.

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Befogad tillsägelse. Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Små barn kränker sällan ett annat barn medvetet.

”De allra minsta barnen kommunicerar ofta med ett begränsat ordförråd och kan agera impulsivt och utan insikt om vilka konsekvenserna kan bli av till exempel en knuff, ett bitt eller ett slag. Genom kravet på att ett beteende ska kränka barnets värdighet för att det ska betraktas som kränkande behandling i lagens mening, utesluts bagatellartade förseelser som är naturliga på det stadium där de förekommer och ordinära bråk mellan barn i de lägre åldrarna. ... Generellt kan tilläggas att Skolinspektionen sällan bedömer att agerande mellan barn i förskolan oavsett ålder utgör kränkande behandling, även om det under vissa omständigheter kan förekomma. Istället bedömer man sådana händelser som att personalen har brustit i tillsyn och uppsikt över barnen. Utgångspunkten för en sådan bedömning är att personalen förväntas ha sådan tillsyn över barnen att ageranden mellan förskolebarn som kan kränka ett barns värdighet förebyggs och förhindras.” (Förskolan – uppdrag och juridik av Helena Roslund)

Vision

Bäckalyckans förskola ska vara en trygg plats. Alla som vistas på förskolan ska bli bemötta med respekt. Alla barn ska få lika möjlighet att delta i verksamhetens olika delar och därigenom leka, lära och utvecklas. Ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Visionen är utarbetad tillsammans med personal, barn och vårdnadshavare.

Främjande insatser och förebyggande arbete

Vi främjar likabehandling genom att:

- all personal skapar en god relation till varje barn och familj.
- medvetet vara goda förebilder i ord och handling.
- reflektera kring värdegrund och hur vi arbetar med olika värdegrundsfrågor.
- reflektera kring de sju diskrimineringsgrunderna och hur vi arbetar för att undvika diskriminering.
- synliggöra olikheter som något positivt och berikande.
- samtala med barnen om hur en god kompis är, hur man kan hantera olika situationer och känslor.
- personalen medverkar till att utveckla barnens känsla för samhörighet och respekt för alla individer.
- berätta för barnen om Barnkonventionen och deras olika rättigheter.
- vara lyhörda för barnens trygghet och trivsel genom samtal och enkäter med barnen och vårdnadshavarna.
- skapa miljöer och förhållningssätt som varje barn kan tillägna sig.
- alla barn ska få komma till tals och känna delaktighet i verksamheten.

Vi förebygger diskriminering och kränkande behandling genom att:

- vara aktivt närvarande där barnen är.
- vara lyhörda för stämningar i barngruppen.
- dela barnen i mindre grupper för att varje barn ska bli sedd.
- reflektera i personalgruppen kring hur vi bemöter barnen och hur vi skapar tillgänglighet och mening för varje barn.
- uppmärksamma varandra på hur vi bemöter barnen.
- samtala med barnen i grupp och enskilt om hur man hanterar olika känslor och situationer.
- observera barngruppen för att upptäcka stämningar i gruppen.
- tillsammans med barnen gå "trygghetsvandringar" för att upptäcka brister i vår miljö vad gäller barnens trygghet.

Tankar kring hur vi arbetar med de sju diskrimineringsgrunderna.

Kön

- Alla barn uppmuntras att leka med det de vill.
- Vårt material ska vara tillgängligt för alla.
- Vi uttrycker inte att det finns t.ex. flick- och pojkfärger...

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Alla barn är unika, alla har rätt att uttrycka sin identitet som den vill.

- Olikheter är en tillgång.
- Vi reflekterar kring hur vi uttrycker oss så att vi inte bidrar till en cementering av normer kring manligt och kvinnligt.

Sexuell läggning

- Alla familjekonstellationer är välkomna till förskolan.
- Olikheter är en tillgång.
- Vi respekterar varje barns familj.

Etnisk tillhörighet

- Alla barn är lika mycket värda, olikheter är positivt. Alla är välkomna till vår förskola.
- Vi synliggör de olika etniska tillhörigheter som finns på förskolan och pratar även om olika etniska tillhörigheter som finns runtom i Sverige och världen.
- Vi pratar om olika kulturer, språk m.m. Vi lär oss ord på de språk som finns representerade på förskolan.
- Vi visar respekt för olika kulturer, så länge de inte bryter mot svensk lag.

Religion eller annan trosuppfattning

- Alla är välkomna till vår förskola oavsett om man bekänner sig som kristen eller inte.
- De kristna inslagen på vår förskola är frivilliga för barnen och sker inte i undervisningen.
- Vi poängterar att alla själva väljer vad de vill tro på, om de vill tro på något.
- Alla religioner respekteras.

Ålder

- Alla barn blir respektfullt behandlade utifrån sin ålder och sina egna förutsättningar.
- Verksamheten anpassas efter barnens ålder och förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen och aktiviteterna.

Funktionsnedsättning

- Alla barn är lika mycket värda och olikheter är positivt.
- Vi skapar en miljö som är tillgänglig för de barn vi har på förskolan, både vad gäller den fysiska miljön och den psykosociala.
- Vi använder oss av tecken som AKK med alla barn.
- Vi ger stöd till de barn som har behov av det.
- Vi tar extern hjälp då vi inte har tillräcklig kunskap för att ge barnet rätt förutsättningar.

Rutiner för utredning och uppföljning

Vid händelse av diskrimineringen eller kränkande behandling:

- Vi skriver upp negativa händelser som sker mellan barnen för att upptäcka eventuella mönster.
- Vi samtalar med inblandade barn direkt ifall det sker en kränkande behandling.
- Vi pratar med vårdnadshavarna till berörda barn. Pedagog som uppmärksammat händelsen ansvarar för att samtala med berörda barn och vårdnadshavare. Om pedagog som uppmärksammat händelsen inte är närvarande när barnen ska gå hem kan samtalet lämnas över till annan pedagog. Viktigt då att tala om vem som uppmärksammat händelsen ifall vårdnadshavare vill veta mer.
- Vid diskriminering eller kränkande behandling informeras rektor och tillsammans görs en skriftlig utredning av händelsen, inkl. åtgärder och uppföljning.
- Anmäl till rektor om personal diskriminerar eller kränker ett barn eller kollega. (Anmäl till huvudman om rektor diskriminerar eller kränker ett barn eller kollega.)
- Ha en öppen dialog med kollegorna om hur vi bemöter varandra, barnen och familjerna.

Årligt arbete med likabehandling

Arbetet med att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling pågår hela tiden. Att barnen är trygga i vår verksamhet är grunden för utveckling och lärande. Alla barn har rätt att utifrån sina förutsättningar få lika möjlighet att tillägna sig utbildningen och undervisningen. För att kunna se att detta arbete ger resultat utgår vi varje år ifrån särskilt uppsatta mål för likabehandling i vårt Systematiska kvalitetsarbete. Denna årliga plan innehåller fyra olika delar.

- Var ska vi (mål för årets arbete med likabehandling).
- Hur gör vi (vilka åtgärder görs för att nå målen).
- Hur blev det (utvärdering av målens resultat).
- Analys och utveckling (vilka orsaker finns bakom resultaten, hur arbetar vi vidare).

Planen uppdateras varje år med nya, aktuella mål och åtgärder. Nya mål och åtgärder grundar sig i utvärderingen av förra årets plan.

Utredning av diskriminering eller kränkande behandling på Bäckalyckans förskola.

Enligt Skollagen kap 6, 10 §

Pedagog som uppmärksammat händelsen _____

Barn som blivit illa behandlad _____

Övriga inblandade barn eller personal _____

När, hur och av vem har vårdnadshavare informerats _____

Datum då rektor informerats _____

Beskrivning av händelsen _____

Bedömning av händelsen, vilken typ av diskriminering eller kränkande handling

Vilka typer av åtgärder kommer vidtas, vad gör förskolan, vad gör hemmet _____

Datum för uppföljning _____

Uppföljning av åtgärder angående händelse av diskriminering eller kränkande behandling.

Datum för uppföljning _____

Beskriv vilka åtgärder som gjorts _____

Hur har åtgärderna fungerat _____

Eventuella nya åtgärder _____

Datum för ny uppföljning _____

Ärendet avslutat, datum _____